

6º Ano do Ensino Fundamental – Bloco de Questões

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é composta por **1 (um) bloco de questões** com 24 itens. Os itens numerados de **1 a 12 correspondem à Prova de Matemática**; e os itens numerados de **13 a 24 correspondem à Prova de Língua Portuguesa**. A **Proposta de Redação** corresponde ao item 25.
2. Este **bloco de questões**, constituído do **caderno de perguntas**, está impresso em **15 (quinze) páginas**, inclusive a capa.
3. O bloco de questões contém a proposta de redação e a folha para rascunho.
4. A Prova e a Redação terão duração de **3 (três) horas e meia**.
5. O(a) candidato(a) tem 15 (quinze) minutos iniciais para tirar dúvidas quanto à impressão da prova. Qualquer falha de impressão, de paginação ou de falta de folhas deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
6. Use somente caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA.
7. Preencha o campo de IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO no **caderno de redação** e no **cartão-resposta** mediante orientação dos fiscais. **ATENÇÃO!** O campo CÓDIGO, do **caderno de redação**, será preenchido pela Comissão de Identificação de Provas. **Não identifique, de forma alguma, as outras folhas desta prova.**
8. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas dos números **1 ao 24**, constantes deste caderno de perguntas, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. O(a) candidato(a) só poderá sair da sala de aula 45 (quarenta e cinco) minutos após o início da prova. Não volte à sala de aula e não permaneça no passadiço das salas.
10. O(a) candidato(a) só poderá se ausentar da sala conduzindo o caderno de perguntas decorrido o tempo total de execução da prova.
11. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado, usar corretor, utilizar qualquer meio eletrônico e/ou de comunicação.
12. O uso ou porte de meios ilícitos (cola) desclassificará o(a) candidato(a) deste concurso.
13. Ao sair da sala, não esqueça seus pertences.
14. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do cartão-resposta, observe o exemplo abaixo:

Caso a sua resposta, por exemplo, seja a letra C, marque o cartão da seguinte maneira,
utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:



ATENÇÃO!

Esta prova é constituída de:

12 (doze) itens de múltipla escolha de Matemática = 10 pontos;





12 (doze) itens de múltipla escolha de Língua Portuguesa = 10 pontos;

1 (um) item de Redação = 10 pontos;

(A redação somente será corrigida se o candidato alcançar 50% da pontuação de cada uma das disciplinas).

MATEMÁTICA

1º Item – Uma nova modalidade esportiva foi disputada na edição de 2021 dos Jogos Internos do CMM, trata-se do Polo Aquático, um esporte coletivo que acontece dentro da água. O objetivo de cada time é marcar mais gols que a equipe adversária. Os gols marcados são contados um a um, assim como no futebol. Cada uma das 6 turmas do sexto ano formou uma equipe de sete jogadores para representá-las. Durante as competições, cada equipe disputou uma partida com as outras. A tabela abaixo mostra os resultados dessas competições, porém, alguns valores foram ocultados.

Equipe	Quantidade de Vitórias	Quantidade de Empates	Quantidade de Derrotas	Quantidade de Gols Feitos	Quantidade de Gols Sofridos
601	4	1		10	3
602	0	1	4	1	5
603	1	1	3	3	
604	0		2	2	6
605		1	2	6	6
606	4	1	0	6	2

Leia o que dizem as sentenças a seguir, sobre as informações contidas na tabela.



- I. Ao todo, aconteceram 30 partidas de Polo Aquático nessa competição.
- II. A Equipe 605 ganhou 2 partidas.
- III. Cada equipe empatou apenas uma vez.
- IV. A Equipe 601 ganhou todas as partidas que disputou.
- V. A quantidade de gols sofridos pela Equipe 603 é o triplo da quantidade de gols sofridos pela Equipe 606.

É correto afirmar que:

- (A) Todas as sentenças são verdadeiras.
- (B) Apenas a sentença V é falsa.
- (C) Somente I, II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas I, III e IV são falsas.
- (E) Todas as sentenças são falsas.

ufde

2º Item – A professora de Língua Portuguesa organizou um quiz entre os alunos do 6º ano. Voluntariaram-se 40 alunos para responder às perguntas, e foram divididos em 5 equipes com quantidades aleatórias de participantes. Cada equipe escolheu uma cor de blusa para usar no dia do quiz, conforme mostra a tabela a seguir. Alguns dados, porém, foram ocultados na tabela.

Cor da Blusa da Equipe					
Quantidade de Alunos	?	9			4

Para iniciar a atividade, a professora sorteou aleatoriamente um dos alunos participantes, para responder à primeira pergunta do quiz. A probabilidade de a professora ter sorteado um aluno que usou blusa amarela durante o quiz foi de 35%. A quantidade de alunos que usou camisa vermelha é o dobro da quantidade de alunos que usou camisa verde mais um. Sendo assim, quantos alunos usaram blusa vermelha durante a atividade de Língua Portuguesa?

- (A) 34.
- (B) 7.
- (C) 9.
- (D) 3.
- (E) 13.

3º Item – Em um aquário, há uma torneira capaz de enchê-lo em 20 minutos e outra torneira que pode enchê-lo em meia hora. Caso as duas torneiras fiquem abertas simultaneamente, em quanto tempo o aquário estará cheio?



- (A) 12 min
- (B) 22 min
- (C) 25 min
- (D) 45 min
- (E) 50 min

ufde

4º Item – Determine o valor numérico da expressão a seguir e assinale a alternativa que apresenta corretamente o seu valor.

$$\left\{ \left[\left(3 + \frac{2}{3} \right) \times \frac{3}{11} + 3 \div \frac{1}{2} \right] \times \frac{3}{21} + 5 \right\} + \frac{\frac{2}{3} + \frac{1}{5} \div 3}{1 - \frac{1}{4 - \frac{3}{2}}} - \frac{14}{63}$$

- (A) 7
- (B) $\frac{167}{9}$
- (C) $\frac{1168}{63}$
- (D) 5
- (E) $\frac{2}{9}$

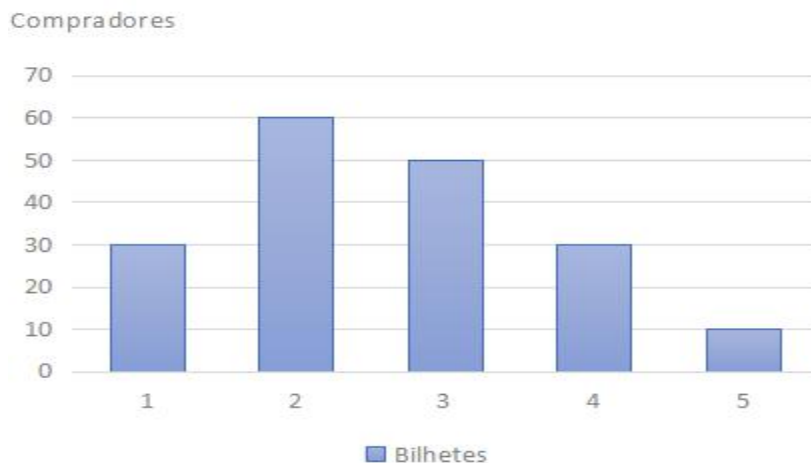
5º Item – Raul foi ao mercado com uma nota de R\$ 50,00. Ele deve comprar um pacote de leite, dois copos de requeijão e, com o restante do dinheiro, deve comprar a maior quantidade de café possível. Sabendo os valores de cada item, informados abaixo, e que Raul comprou tudo o que precisava, podemos afirmar que:



- (A) Raul voltará para casa sem dinheiro.
- (B) Raul conseguirá comprar cinco pacotes de café.
- (C) Raul voltará para casa com o troco de R\$ 1,75.
- (D) Raul comprará sete pacotes de café e ainda sobrará R\$ 4,57.
- (E) Raul comprará uma unidade de cada item e voltará com troco.

[Assinatura]

6º Item – Uma escolinha de futebol promoveu uma rifa para custear a produção dos uniformes dos seus 20 atletas. Cada uniforme custou R\$ 105,00 e cada bilhete vendido na rifa custou R\$ 5,00. O gráfico abaixo mostra quantas pessoas compraram o mesmo número de bilhetes: por exemplo, 60 pessoas compraram exatamente 2 bilhetes cada uma.



Observando o gráfico, qual das alternativas a seguir é verdadeira?

- (A) Apenas 10% do total de compradores adquiriu exatamente 5 bilhetes.
- (B) A maioria dos compradores adquiriu apenas um bilhete.
- (C) O total arrecadado não foi suficiente para a compra dos uniformes dos 20 atletas.
- (D) Quarenta pessoas compraram pelo menos 4 bilhetes.
- (E) Após a compra de uniformes para todos os atletas da escolinha, restaram R\$ 350,00 do dinheiro arrecadado.

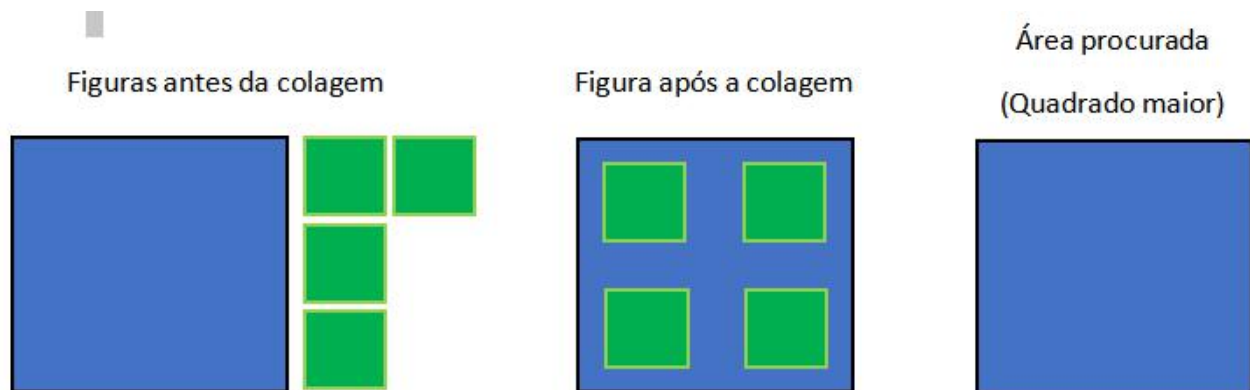
7º Item – Bruna usou algumas cartas de baralho para montar uma expressão numérica, e para manter o enigma da expressão, a menina deixou uma operação (+, -, × ou ÷) e um número oculto. Qual foi o valor oculto?



- (A) 5
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9

ufde

8º Item – Quatro quadrados verdes foram colados sobre um quadrado azul. A área de cada quadrado menor é igual a quinta parte da área do quadrado maior. A área que continua sendo vista em azul, após a colagem, é de $1,6 \text{ dm}^2$. Qual a área do quadrado maior?



- (A) 660 cm^2
- (B) 780 cm^2
- (C) 800 cm^2
- (D) 525 cm^2
- (E) 430 cm^2

9º Item – Josué coleciona carrinhos e ganhou uma prateleira expositiva com capacidade para 100 exemplares. Por enquanto, ele tem menos de uma centena de carrinhos. No intuito de organizá-los na prateleira, o menino tentou arrumá-los em fileiras de 5 em 5, mas sobraram 2. Então tentou de 7 em 7, mas sobrou 1. Por fim, tentou fileiras de 6 em 6, mas sobraram 3. Quantos carrinhos faltam para ocupar completamente os espaços disponíveis na prateleira de Josué?

- (A) 43
- (B) 47
- (C) 53
- (D) 57
- (E) 63



10º Item – A massa (peso) do açúcar contida em cinco potes é igual a 16450 cg . Dois potes estão cheios e três potes estão pela metade. Sabendo que a soma das massas (pesos) dos potes cheios é igual à soma das massas (pesos) dos potes que estão pela metade, qual a massa de um pote vazio?

- (A) $23,5 \text{ g}$
- (B) $16,4 \text{ g}$
- (C) $75,3 \text{ g}$
- (D) $0,48 \text{ g}$
- (E) $27,3 \text{ g}$

11º Item – Na aula de Artes, Poliana produziu uma tela diferente para a sua pintura. A garota colou duas

yfde

lajotas lado a lado. As lajotas têm formato de hexágonos regulares e possuem as mesmas dimensões. Sabendo que o perímetro de cada lajota é de 336 mm, qual será o perímetro total da tela que Poliana produziu para sua obra de arte?

- (A) 67,2 cm
- (B) 5,60 cm
- (C) 56 cm
- (D) 61,6 cm
- (E) 560 cm

12º Item – João e Maria foram a uma pizzaria que oferecia os seguintes sabores de pizza: Frango, Portuguesa, Mussarela, Marguerita, Calabresa e Presunto. Cada um pretende comer uma pizza brotinho com dois sabores. Enquanto Maria escolhia os sabores no balcão, João procurava um lugar para eles se sentarem. Mas João se esqueceu de dizer à amiga quais eram os sabores da pizza que ele queria: Marguerita e Portuguesa. Qual a probabilidade de Maria acertar a combinação de sabores da pizza do amigo?



- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{2}{9}$
- (C) $\frac{1}{15}$
- (D) $\frac{1}{10}$
- (E) $\frac{1}{30}$



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I (Adaptado)

O HOMEM QUE ESPALHOU O DESERTO

Quando menino, costumava apanhar a tesoura da mãe e ia para o quintal, cortando folhas das árvores. Havia mangueiras, abacateiros, ameixeiras, pessegueiros e até mesmo jabuticabeiras. Um quintal enorme, que parecia uma chácara e onde o menino passava o dia cortando folhas. A mãe gostava, assim ele não ia para a rua, não andava em más companhias. E sempre que o menino apanhava o seu caminhão de madeira (naquele tempo, ainda não havia os caminhões de plástico, felizmente) e cruzava o portão, a mãe corria com a tesoura: tome filhinho, venha brincar com as suas folhas. Ele voltava e cortava. As árvores levavam vantagem, porque eram imensas e o menino pequeno. O seu trabalho rendia pouco, apesar do dia a dia constante, de manhã à noite.

Mas o menino cresceu, ganhou tesouras maiores. Parecia determinado, à medida que o tempo passava, a acabar com as folhas todas. Dominado por uma estranha impulsão, ele não queria ir à escola, não queria ir ao cinema, não tinha namoradas ou amigos. Apenas tesouras, das mais diversas qualidades e tipos. Dormia com elas no quarto. À noite, com uma pedra de amolar, afiava bem os cortes, preparando-as para as tarefas do dia seguinte. Às vezes, deixava aberta a janela, para que o luar brilhasse nas tesouras polidas.

A mãe, muito contente, apesar do filho detestar a escola e ir mal nas letras. Todavia, era um menino comportado, não saía de casa, não andava em más companhias, não se embriagava aos sábados como os outros meninos do quarteirão, não frequentava ruas suspeitas onde mulheres pintadas exageradamente se postavam às janelas, chamando os incautos. Seu único prazer eram as tesouras e o corte das folhas.

Só que, agora, ele era maior e as árvores começaram a perder. Ele demorou apenas uma semana para limpar a jabuticabeira. Quinze dias para a mangueira menor e vinte e cinco para a maior. Quarenta dias para o abacateiro que era imenso, tinha mais de cinquenta anos. E seis meses depois, quando concluiu, já a jabuticabeira tinha novas folhas e ele precisou recomeçar.

Certa noite, regressando do quintal agora silencioso, porque o desbastamento das árvores tinha afugentado pássaros e destruído ninhos, ele concluiu que de nada adiantaria podar as folhas. Elas se recomporiam sempre. É uma capacidade da natureza, morrer e reviver. Como o seu cérebro era diminuto, ele demorou meses para encontrar a solução: um machado.

Numa terça-feira, bem cedo, que não era de perder tempo, começou a derrubada do abacateiro. Levou dez dias, porque não estava habituado a manejar machados, as mãos calejaram, sangraram. Adquirida a prática, limpou o quintal e descansou aliviado.

Mas insatisfeito, porque agora passava os dias a olhar aquela desolação, ele saiu de machado em punho, para os arredores da cidade. Onde encontrava árvore, capões, matos, atacava, limpava, deixava os montes de lenha arrumadinhos para quem quisesse se servir. Os donos dos terrenos não se importavam, estavam em via de vendê-los para fábricas ou imobiliárias e precisavam de tudo limpo mesmo. E o homem do machado descobriu que podia ganhar a vida com o seu instrumento. Onde quer que precisassem derrubar árvores, ele era chamado. Não parava. Contratou uma secretária para organizar uma agenda. Depois, auxiliares. Montou uma companhia, construiu edifícios para guardar machados, abrigar seus operários devastadores. Importou tratores e máquinas especializadas do estrangeiro. Mandou assistentes fazerem cursos nos Estados Unidos e Europa. Eles voltaram peritos de primeira linha. E trabalhavam, derrubavam. Foram do sul ao norte, não deixando nada em pé. Onde quer que houvesse uma folha verde, lá estava uma tesoura, um machado, um aparelho eletrônico para arrasar.

E enquanto ele ficava milionário, o país se transformava num deserto, terra calcinada. E então, o governo, para remediar, mandou buscar em Israel técnicos especializados em tornar férteis as terras do deserto. E os homens mandaram plantar árvores. E enquanto as árvores eram plantadas, o homem do machado ensinava ao filho sua profissão.

[Assinatura]

13º Item – Sobre a mensagem transmitida pelo texto *O homem que espalhou o deserto*, é correto o que se afirma em:

- (A) Maus hábitos da infância, quando não são corrigidos, são levados para a vida adulta.
- (B) O desmatamento da natureza é consequência natural da passagem do tempo.
- (C) É melhor cortar folhas no quintal do que brincar nas ruas.
- (D) Todo homem que derruba árvores começou cortando folhas quando era criança.
- (E) Nossas ações têm consequências, mas não somos responsáveis por elas.

14º Item – Em relação à estrutura narrativa do texto *O homem que espalhou o deserto*, pode-se dizer que:

- (A) O foco narrativo do texto é em primeira pessoa, pois o narrador conhece até os pensamentos do protagonista.
- (B) Trata-se de uma história real, em que o narrador foi testemunha do que aconteceu com o menino da tesoura.
- (C) O narrador é onisciente, ou seja, ele conhece a história, mas não participa dela.
- (D) O texto apresenta um narrador personagem: o menino da tesoura, que está contando sua própria história.
- (E) A história mistura os focos narrativos para que o leitor possa saber os detalhes da vida do menino.

15º Item – Indique a única alternativa que ratifique a ideia de que o menino “parecia determinado, à medida que o tempo passava, a acabar com as folhas todas”.

- (A) “era um menino comportado, não saía de casa, não andava em más companhias, não se embriagava aos sábados como os outros meninos do quarteirão.” (3º parágrafo)
- (B) “Onde quer que precisassem derrubar árvores, ele era chamado.” (7º parágrafo)
- (C) “Eles voltaram peritos de primeira linha.” (7º parágrafo)
- (D) “Dominado por uma estranha impulsão, ele não queria ir à escola, não queria ir ao cinema, não tinha namoradas ou amigos.” (1º parágrafo)
- (E) “o governo, para remediar, mandou buscar em Israel técnicos especializados em tornar férteis as terras do deserto” (8º parágrafo)

16º Item – Considerando o trecho “É uma capacidade da natureza, morrer e reviver (...)” (5º parágrafo), o termo capacidade diverge, em significado no contexto, da palavra:

- (A) Habilidade.
- (B) Dom.
- (C) Poder.
- (D) Atributo.
- (E) Regalia.

ufde

17º Item – Considerando a progressão da narrativa, o trecho que constitui uma opinião do narrador é:

- (A) “Adquirida a prática, limpou o quintal e descansou aliviado...” (6º parágrafo).
- (B) “... não saía de casa, não andava em más companhias...” (3º parágrafo).
- (C) “Às vezes, deixava aberta a janela, para que o luar brilhasse nas tesouras polidas.” (2º parágrafo).
- (D) “Como o seu cérebro era diminuto, ele demorou meses para encontrar a solução: um machado.” (5º parágrafo).
- (E) “O seu trabalho rendia pouco, apesar do dia a dia constante, de manhã à noite.” (1º parágrafo).

18º Item – De acordo com o texto, pode-se inferir que, quando o quintal ficou sem nenhuma árvore, o rapaz se sentiu aliviado mas insatisfeito, porque

- (A) as folhas não voltariam a crescer.
- (B) ficou arrependido por causa da destruição que causava.
- (C) teria que sair pelas redondezas à procura de mais árvores.
- (D) não tinha mais o que fazer.
- (E) descontentaria sua mãe, que se agradava da atividade.

19º Item – Quanto ao texto lido, pode-se afirmar que a sua finalidade é

- (A) narrar a trajetória de um menino que tomou gosto pela destruição de árvores.
- (B) argumentar a respeito da importância de se preservar a natureza.
- (C) criticar o desmatamento desenfreado.
- (D) defender a ideia de que os pais são responsáveis pelos erros dos filhos.
- (E) descrever a onda de destruição promovida pelo menino da tesoura.

20º Item – Indique a alternativa cuja frase tenha o mesmo sentido que se evidencia na palavra em destaque no trecho “Ele demorou apenas uma semana para limpar a jabuticabeira.” (4º parágrafo).

- (A) Exaurir.
- (B) Depurar.
- (C) Expurgar.
- (D) Saquear.
- (E) Esterilizar.

ufde

21º Item – Considerando-se a norma culta, quanto ao emprego dos sinais de pontuação e sua justificativa, assinale a alternativa correta:

- (A) “naquele tempo, ainda não havia os caminhões de plástico, felizmente”: os parênteses foram utilizados para inserir informações técnicas.
- (B) “a mãe corria com a tesoura: tome filhinho, venha brincar com as suas folhas”: os dois-pontos introduzem o discurso de personagem.
- (C) “É uma capacidade da natureza, morrer e reviver”: a vírgula não pode ser substituída por dois-pontos.
- (D) “ele demorou meses para encontrar a solução: um machado”: os dois-pontos foram usados para enumeração.
- (E) “Contratou uma secretária para organizar uma agenda. Depois, auxiliares”: a vírgula foi usada para isolar uma expressão destacada.

TEXTO II SUBSTITUIÇÃO

No meu prédio
compraram a área da frente,
toda arborizada,
para enfeitar a entrada.
Depois, acharam bobagem,
destruíram a paisagem,
e a transformaram em garagem.
Em compensação, porém,
por amor à ecologia,
puseram, no mesmo dia,
papel pintado no hall,
onde se vê sob o sol,
em nuances coloridas,
lindas árvores floridas...

(Leila Miccolis)

Disponível em: https://www.blocosonline.com.br/sites_pessoais/sites/lm/leila/leilacec.html

22º Item – Em relação ao poema lido (texto II), ao afirmar que o fato de substituírem a paisagem natural por um papel pintado no hall “por amor à ecologia”, o autor explora o(s) recurso(s):

- (A) da preocupação ecológica.
- (B) do humor.
- (C) da ironia e da crítica.
- (D) da descrição e da admiração paisagística.
- (E) da sustentabilidade

ufde

23º Item – Tanto o texto I quanto o texto II abordam:

- (A) o impulso destruidor motivado pelo desejo de ganhar dinheiro e obter lucros.
- (B) a derrubada de árvores por motivos estéticos.
- (C) o papel da educação dos pais na conscientização das pessoas.
- (D) a preservação da natureza como condição fundamental para a sobrevivência.
- (E) a descoberta de que destruir a natureza pode ser algo prejudicial.

24º Item – No poema *Substituição*, a palavra “onde” presente no décimo segundo verso está substituindo qual palavra anteriormente mencionada?

- (A) área
- (B) paisagem
- (C) garagem
- (D) papel
- (E) hall

PROVA DE REDAÇÃO

TEXTO III

COMO SE FAZ UM REFLORESTAMENTO?

Para reflorestar um terreno baldio devido ao abate indiscriminado, incêndio ou desmatamento causado pelas mudanças climáticas, é necessário traçar um plano. O reflorestamento deve ser sustentável, isto é, não se trata de plantar árvores de forma arbitrária. A seguir, elencamos as principais questões que devem ser consideradas:

1. Fazer um estudo de campo

É necessário analisar o terreno e verificar as condições do local: desde o solo (profundidade, textura e fertilidade) até o clima (temporada seca ou úmida) ou o tipo de população que habita o ecossistema (fauna e flora nativa).

2. Escolher as espécies a serem plantadas

O mais recomendável é escolher espécies nativas, mas também podem ser incluídas espécies importadas de crescimento rápido compatíveis com o solo e o clima. A forma e o momento do transporte também são importantes, evitando o sol ou as fortes correntes de vento.

3. Escolher um método de plantio

É necessário preparar o terreno, escolher as ferramentas adequadas e optar pela técnica menos invasiva. Além disso, devemos considerar a altura e a cobertura de cada nova planta para que não prejudiquem umas às outras.

4. Estabelecer um plano de proteção

No plano de monitoramento, é necessário desenvolver a forma de proteger a área reflorestada contra possíveis doenças, pragas, incêndios ou abates ilegais, entre outros fatores. A manutenção e as avaliações são vitais para consolidar o reflorestamento.



[Handwritten signature]

TEXTO IV



<https://www.epochtimes.com.br/petroleo-meio-ambiente-e-sustentabilidade/>

25º Item – PROPOSTA DE REDAÇÃO

Moradores do município Águas Claras enfrentam um problema: para incentivar o turismo, uma imponente construtora elabora um projeto que ameaça desmatar a Floresta dos Pássaros, um lugar com natureza exuberante preservada, onde se abrigam aves de variadas espécies e árvores centenárias, além da nascente do rio Juruá.

Elabore uma narrativa que resolva os seguintes conflitos:

Qual o projeto da construtora?

Que impacto esse projeto terá sobre a Floresta dos Pássaros?

Que personagem(ns) agirão para defender a Floresta dos Pássaros?

Que personagem representa os interesses da construtora?

ORIENTAÇÕES GERAIS

1. Apresente letra legível.
2. Faça o rascunho, se necessário, na página indicada neste bloco. Contudo, o RASCUNHO NÃO SERÁ CORRIGIDO.
3. Não assine seu texto.
4. Mantenha o alinhamento correto das margens da sua produção textual.
5. Não ultrapasse os limites de extensão e quantidade de linhas da Folha de Redação.
6. **Será atribuído grau 0,0 (zero vírgula zero) à Redação que apresentar texto com uma ou mais das seguintes características:** I – fuga total ao tema proposto; II – modalidade textual diferente da pedida; III – ilegível; IV linguagem e/ou texto incompreensível; V – em forma de poema ou outra que não seja em prosa; VI – que esteja identificada ou com marcas de identificação pelo candidato; VII - com menos de 15 (quinze) ou menos de 30 (trinta) linhas; VIII – não utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta; IX – redigido fora das linhas destinadas.

ufde

FOLHA PARA RASCUNHO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO

FIM DO BLOCO DE QUESTÕES